



مکاتب عامه سنت لوئیس

راپور کارت

صنف آماده گی (Pr - KG)

سمستر ( )

اسم شاگرد:

شماره ID :

مکتب:

اسم معلم

| حاضری              | بخش 1 سمستر 1 | بخش 2 سمستر 1 | بخش 1 سمستر 2 | بخش 2 سمستر 2 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| روز های حاضری      |               |               |               |               |
| روز های غیر حاضر   |               |               |               |               |
| به مکتب ناوقت آمدن |               |               |               |               |
| از مکتب وقت رفتن   |               |               |               |               |

پیام رئیس مکاتب عامه سنت لوئیس

با توجه به اینکه در خصوص تعلیم و تربیه طفل تان سعی و تلاش به خرج داده اید اظهار سپاس و امتنان میکنیم. در واقع، همکاری فعال شما میتواند آینده اکادمیک طفل تان را تضمین کند و او را به سوی کامیابی و آینده درخشان سوق دهد.

سند ارزیابی هذا گزارش سطح سویه تعلیمی طفل تان است؛ چنانچه با مطالعه آن میتوانید توجه بیشتر در راستای تعلیم طفل تان داشته و مشترکاً با معلم موظف و اداره مکتب موصوف را به موفقیت ها و دستآوردهای تحصیلی برسانید. هرگاه در رابطه به سطح سویه طفل تان سوال یا نگرانی داشته باشید، لطفاً با معلم مربوطه یا مدیره مکتب به تماس شوید.

داکتر کیلین آدمز

ریس مکاتب عامه سنت لوئیس

امضا

مدیره مکتب \_\_\_\_\_ معلم \_\_\_\_\_

نوت: هرگاه متوجه میشوید که طفل شما دارای استعداد و مهارت بخصوص است لطفاً یکی از گزینه

های ذیل را انتخاب کنید:

☐ تعلیمات ویژه برای اطفال با استعداد ☐ تعلیمات اختصاصی ☐ برنامه آموزش انگلیسی برای متکلمین زبانهای دیگر

| بخش 1 سمستر 1 | بخش 2 سمستر 1 | بخش 1سمستر 2 | بخش 2 سمستر | هنر ها     |
|---------------|---------------|--------------|-------------|------------|
|               |               |              |             | رسمی       |
|               |               |              |             | موزیک      |
|               |               |              |             | تربیت بدنی |

کلید -X فهمیدن/خانه های خالی قابل حساب نمی باشد

| تشخیص حروف و آواز آن                       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|--------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| کلید -U حروف کلان-L حروف کوچک -S آواز حروف |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            | Q1 |   |   | Q2 |   |   | Q3 |   |   | Q4 |   |   |
|                                            | U  | L | S | U  | L | S | U  | L | S | U  | L | S |
| A                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| B                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| C                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| D                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| E                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| F                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| G                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| H                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| I                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| J                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| K                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| L                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| M                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| N                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| O                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| P                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| R                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| S                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| U                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| V                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| W                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| Y                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| Z                                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| All                                        |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            | Q1 |   |   | Q2 |   |   | Q3 |   |   | Q4 |   |   |
| First                                      |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| Last                                       |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| توانایی نوشتن اسم                          |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
|                                            | Q1 |   |   | Q2 |   |   | Q3 |   |   | Q4 |   |   |
| First                                      |    | ^ |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |
| Last                                       |    | ^ |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |

| تشخیص اشکال هندسی               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
|---------------------------------|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
|                                 |  | Q1 |     | Q2 |     | Q3 |     | Q4 |     |
| حلقه                            |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| مربع                            |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| مستطیل                          |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| مثلث                            |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| بیضوی                           |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| شناخت تمام اشکال                |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| تشخیص رنگها                     |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
|                                 |  | Q1 |     | Q2 |     | Q3 |     | Q4 |     |
| سرخ                             |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| زرد                             |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| آبی                             |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| سبز                             |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| نصواری                          |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| سیاه                            |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
|                                 |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| نارنجی                          |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| گلایی                           |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
|                                 |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| شناخت تمام رنگ ها               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| شناخت اعداد                     |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| کلید - ID تشخیص - 1:1 جواب دادن |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
|                                 |  | Q1 |     | Q2 |     | Q3 |     | Q4 |     |
|                                 |  | ID | 1:1 | ID | 1:1 | ID | 1:1 | ID | 1:1 |
|                                 |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 2                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 3                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 4                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
|                                 |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 6                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 7                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 8                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 9                               |  |    |     |    |     |    |     |    |     |
| 10                              |  |    |     |    |     |    |     |    |     |

|                                                   | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|---------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                                                   |    |    |    |    |
| مهارت ها یاد گیری                                 |    |    |    |    |
| اظهار علاقه به یادگیری اشیای جدید                 |    |    |    |    |
| انکشاف در قسمت انجام دادن فعالیت ها بطور مستقلانه |    |    |    |    |
| کوشش در قسمت انجام دادن وظایف مختلف               |    |    |    |    |
| ظهار اعتماد به نفس                                |    |    |    |    |
| تعقیب و یا دنبال نمودن رقابت سالم                 |    |    |    |    |
| تلاش برای حل مشکلات                               |    |    |    |    |

|                                                    |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                    |  |  |  |  |
| توسعه فیزیکی ، تربیت بدنی و صحت                    |  |  |  |  |
| استفاده از حرکات ناخوش آیند با اهداف و تشریک مساعی |  |  |  |  |
| استفاده ار مهارت های حرکتی با کنترل و هدف خوب      |  |  |  |  |
| کوشش یک رفتار خوب و سالم                           |  |  |  |  |

|                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                              |  |  |  |  |
| ریاضی                                                        |  |  |  |  |
| شمارش اعداد و نام اشیای در یک گروپ تا عدد 10                 |  |  |  |  |
| شمارش 1-1 در هنگام جواب دادن                                 |  |  |  |  |
| تشخیص دقیق کمترین زیاد ترین و مساوی                          |  |  |  |  |
| ترکیبات عملیه جمع بطور ساده و شمار اشیا و اعداد              |  |  |  |  |
| استفاده اندازه گیری اشیا                                     |  |  |  |  |
| طبقه بندی اشیا در یک گروپ                                    |  |  |  |  |
| نشان دادن توسعه توانائی تکرار کردن ، ساختن و انکشاف نمونه ها |  |  |  |  |

|                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
|                                       |  |  |  |  |
| انکشاف در قسمت مهارت های اجتماعی      |  |  |  |  |
| توانائی به آرامش خودی و یا کنترل خودی |  |  |  |  |
| از عده بر آمدن محرومیت و نامیدی       |  |  |  |  |
| تشریک مساعی در کار و تفریح            |  |  |  |  |
| حترام به دیگران                       |  |  |  |  |
| علاقه به انکشاف امن                   |  |  |  |  |

|                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                          |  |  |  |  |
| ساینس                                    |  |  |  |  |
| تشخیص دادن اشیای مورد ضرورت موجودات زنده |  |  |  |  |
| داشتن دانش در قسمت تقییر آب هواو فصل ها  |  |  |  |  |
| بررسی خواص اشیای و مواد                  |  |  |  |  |

|                                            | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|--------------------------------------------|----|----|----|----|
|                                            |    |    |    |    |
| مهارت زبان افهام و تفهیم                   |    |    |    |    |
| پیروی نمودن از هدایت ساده                  |    |    |    |    |
| کوشش دادن دقیق و تعادل به کتاب ها و قصه ها |    |    |    |    |
| باسخ دقیق به سوالات                        |    |    |    |    |
| توانائی گرفتن کتاب با دست به طریقه درست    |    |    |    |    |
| فهم اینکه چگونه کلمات بیان شده تشخیص بدهد  |    |    |    |    |
| درک و تفهیدن اواز کلمات ( هجا )            |    |    |    |    |
| استفاده از خط غیر منظم در نوشتن کلمات      |    |    |    |    |
| استفاده از فرصت ها و منابع برای طرز نوشتن  |    |    |    |    |

|                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                        |  |  |  |  |
| توسعه آموزش زبان انگلیسی                               |  |  |  |  |
| فهمیدن و درک زبان انگلیسی                              |  |  |  |  |
| بطور واضیح (بیان اصطلاحات زبان انگلیسی )               |  |  |  |  |
| فهمیدن و درک کردن فعالیت های ابتدائی آموز زبان انگلیسی |  |  |  |  |

نظریات :

| مقیاس عملکرد ها         | مقیاس درجه بندی                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| NA = قابل اجرا نمی باشد | 4=فوق العاده – انتظار توقعات بیشتر از سطح درسی سویه صنف |
| = + + فوق العاده        | 3 =خوبتر – با در نظر داشت توقعات در سطح درسی صنف        |
| = + بطور موافق          | 2= در حد وسط - تکمیل ساختن وظایف و فعالیت ها با همکاری  |
| = - ندرتاً              | 1=در حالت پیشرفت - نشان دادن مهارت کاربرد ها ندرتاً     |